



SERCA
INSTITUTO
DE ALTOS ESTUDIOS
ESPECIALIZADOS

CURSO ONLINE EN DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACIÓN EN LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL



FORMACIÓN PERMANENTE

WWW.INSTITUTOSERCA.COM



Acerca de **Instituto Serca**

Instituto Serca es un centro especializado en Formación de Postgrado: Másteres, Dobles Títulos de Máster, Especialistas y Expertos Universitarios, así como Cursos Homologados por Universidades. Se caracteriza por no centrarse en la formación de expedientes, sino de personas, cuyo aprendizaje dará sentido a su experiencia.

Los Másteres, Especialistas, Expertos Universitarios y Cursos que impartimos desde Instituto SERCA, cuentan con todas las garantías y exigencias de calidad, lo que hace posible que la titulación obtenida por nuestros alumnos/as sean Títulos expedidos por prestigiosas universidades.



Metodología de Estudio

- ✓ **Campus Virtual Avanzado:** Experiencia de estudio individualizada, intuitiva e interactiva.
- ✓ **Tutorización Permanente:** Nuestro equipo docente estará a disposición del alumnado desde su matriculación hasta la finalización de todo el proceso formativo.
- ✓ **Clases en vídeo y en audio:** Cada programa formativo dispone de clases en vídeo y audios específicos por materia, para reforzar el contenido teórico.
- ✓ **Metodología E-Learning:** Modalidad 100% online adaptada a las necesidades del alumnado.
- ✓ **Evaluación:** Planteamiento de casos y actividades dirigidas a la valoración competencial del programa formativo.
- ✓ **Profesorado Especializado:** Contamos con un claustro de profesores especializado que realizará un seguimiento personalizado del aprendizaje.
- ✓ **Biblioteca Digital:** A través de nuestra innovadora plataforma digital, el alumnado podrá acceder a un amplio catálogo de libros, revistas, obras de investigación y tesis doctorales.
- ✓ **Descarga automática de certificados y actualización de notas permanente.**
- ✓ **Notificaciones en tiempo real sobre el estado y evolución del estudio.**





Campus **Virtual**

- ✓ Clases en vídeo de cada materia
- ✓ Tutorías de seguimiento en directo mensuales
- ✓ Herramientas de interacción y seguimiento: tutorización permanente, foro, emails, etc.
- ✓ Consulta directa del expediente académico
- ✓ Descarga de certificados
- ✓ ¡Y mucho más!...

Presentación del Programa

Especialízate con el Curso de Diseño, Desarrollo e Innovación en la Programación Didáctica de Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional de Instituto Serca, una formación dirigida a docentes y profesionales de la educación que desean dominar el proceso de elaboración de programaciones didácticas rigurosas, actualizadas y verdaderamente competenciales.

A lo largo de doce temas, abordarás desde los fundamentos normativos de la LOMLOE y los niveles de concreción curricular hasta el diseño de situaciones de aprendizaje, la integración de metodologías activas como el ABP, el aula invertida o la gamificación, y la aplicación de un sistema de evaluación formativo y criterial. También profundizarás en atención a la diversidad con enfoque DUA, integración pedagógica de tecnologías digitales e inteligencia artificial, y estrategias de innovación educativa basadas en la investigación-acción.

Con esta formación online adquirirás las herramientas necesarias para diseñar programaciones coherentes, inclusivas e innovadoras, fortaleciendo tu perfil profesional docente y tu capacidad para responder con solvencia a las exigencias del sistema educativo actual.



Duración: 150 horas



Créditos: 6 Créditos ECTS



Metodología: Online



Matriculación: Permanente

Programa Académico

- ✓ Fundamentar el diseño de programaciones didácticas conociendo el marco normativo y curricular vigente.
- ✓ Diseñar programaciones didácticas completas articulando coherentemente todos sus elementos curriculares.
- ✓ Aplicar taxonomías de aprendizaje formulando objetivos, competencias y resultados de aprendizaje medibles.
- ✓ Dominar estrategias de selección y secuenciación de contenidos aplicando criterios pedagógicos fundamentados.
- ✓ Implementar metodologías didácticas activas e innovadoras diseñando situaciones de aprendizaje competenciales.
- ✓ Desarrollar sistemas de evaluación competencial diversificando instrumentos, técnicas y agentes evaluadores.
- ✓ Incorporar medidas de atención a la diversidad garantizando una programación inclusiva y accesible.
- ✓ Integrar tecnologías digitales y procesos de innovación promoviendo la mejora continua docente.



1: FUNDAMENTOS NORMATIVOS Y CONCEPTUALES DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

- 1.1. Concepto, naturaleza y funciones de la programación didáctica en el sistema educativo
- 1.2. Marco legislativo vigente para Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional
- 1.3. Niveles de concreción curricular y su relación con la programación didáctica
- 1.4. Documentos institucionales de referencia para la elaboración de programaciones didácticas
- 1.5. El perfil profesional del docente como diseñador y desarrollador del currículo

2: EL CURRÍCULO COMO MARCO DE REFERENCIA PARA EL DISEÑO DE LA PROGRAMACIÓN

- 2.1. Concepto, componentes y fuentes del currículo en las etapas de Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional
- 2.2. Modelos y enfoques curriculares con incidencia directa en la programación didáctica
- 2.3. El currículo competencial: competencias clave y competencias específicas
- 2.4. Diferencias estructurales del currículo entre ESO, Bachillerato y ciclos formativos
- 2.5. Los saberes básicos y los resultados de aprendizaje como ejes vertebradores del diseño curricular
- 2.6. La transversalidad curricular y su integración efectiva en la programación didáctica



3: ELEMENTOS ESTRUCTURALES DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: DISEÑO Y ARTICULACIÓN COHERENTE

- 3.1. Componentes esenciales de una programación didáctica completa y normativamente ajustada
- 3.2. Contextualización de la programación: análisis del centro, del alumnado y del entorno socioeducativo
- 3.3. Formulación de objetivos generales y su vinculación con el desarrollo de competencias
- 3.4. Organización y temporalización de los contenidos y saberes básicos a lo largo del curso
- 3.5. Criterios de evaluación y su papel articulador en la programación competencial
- 3.6. Contribución de la materia o módulo profesional a la adquisición de las competencias clave
- 3.7. Coherencia interna de la programación: articulación entre todos sus elementos curriculares

4: DISEÑO DE COMPETENCIAS, OBJETIVOS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LA PROGRAMACIÓN

- 4.1. Las competencias clave y su desarrollo efectivo en Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional
- 4.2. Las competencias específicas de materia y su concreción en la programación didáctica
- 4.3. Formulación de objetivos didácticos orientados al desarrollo competencial del alumnado
- 4.4. Los resultados de aprendizaje en la Formación Profesional: diseño y criterios de evaluación asociados
- 4.5. Alineación competencial completa: del perfil de salida a las situaciones de aprendizaje
- 4.6. Herramientas prácticas para la planificación del desarrollo competencial progresivo a lo largo del curso



5: SELECCIÓN, ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS Y SABERES BÁSICOS

- 5.1. Los saberes básicos en el marco curricular de la LOMLOE: concepto, tipología y función
- 5.2. Criterios pedagógicos y epistemológicos para la selección rigurosa de contenidos
- 5.3. Estrategias de organización curricular de los contenidos en la programación
- 5.4. Secuenciación temporal y graduación progresiva de la dificultad a lo largo del curso académico
- 5.5. Contenidos transversales y elementos curriculares de carácter interdisciplinar en la programación
- 5.6. Adaptación contextualizada de los contenidos al entorno específico del centro y del alumnado

6: METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS ACTIVAS E INNOVADORAS APLICADAS A LA PROGRAMACIÓN

- 6.1. Principios metodológicos generales para Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional
- 6.2. Aprendizaje basado en proyectos (ABP) y su integración en la programación didáctica
- 6.3. Aprendizaje cooperativo: fundamentos, técnicas y organización del aula para la cooperación
- 6.4. Aula invertida y modelos de enseñanza híbrida y semipresencial
- 6.5. Aprendizaje-servicio, gamificación y otras metodologías emergentes en educación
- 6.6. Estrategias metodológicas específicas para los módulos de Formación Profesional
- 6.7. Criterios fundamentados para la selección y combinación de metodologías en la programación
- 6.8. Organización de espacios, tiempos y agrupamientos como variables metodológicas de la programación



7: DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y UNIDADES DIDÁCTICAS

- 7.1. Concepto y características de las situaciones de aprendizaje en el marco normativo de la LOMLOE
- 7.2. Estructura y elementos constitutivos de una situación de aprendizaje completa
- 7.3. Diseño de actividades y tareas competenciales con diferentes niveles de complejidad
- 7.4. Recursos y materiales didácticos para el desarrollo de las situaciones de aprendizaje
- 7.5. Integración explícita de competencias clave y específicas en cada situación de aprendizaje
- 7.6. Ejemplificaciones y modelos de situaciones de aprendizaje para las distintas etapas educativas

8: LA EVALUACIÓN COMO ELEMENTO VERTEBRADOR DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

- 8.1. Marco conceptual y principios de la evaluación en el contexto educativo actual
- 8.2. Tipos y momentos de la evaluación integrados en la programación didáctica
- 8.3. Criterios de evaluación y su vinculación con competencias específicas y saberes básicos
- 8.4. Instrumentos y técnicas de evaluación diversificados para la valoración competencial
- 8.5. La evaluación en la Formación Profesional: resultados de aprendizaje y competencias profesionales
- 8.6. Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación como estrategias complementarias de evaluación
- 8.7. Procedimientos de calificación, recuperación, evaluación extraordinaria y atención a reclamaciones
- 8.8. La evaluación de la propia práctica docente y de la calidad de la programación didáctica



9: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

- 9.1. Marco conceptual y normativo de la atención a la diversidad y la educación inclusiva
- 9.2. El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como fundamento de la programación inclusiva
- 9.3. Medidas ordinarias de atención a la diversidad integradas en la programación de aula
- 9.4. Medidas específicas y extraordinarias de atención a la diversidad en la programación
- 9.5. Atención educativa al alumnado con altas capacidades intelectuales desde la programación
- 9.6. Respuesta educativa al alumnado de incorporación tardía y con diversidad cultural y lingüística
- 9.7. Integración transversal de las medidas de atención a la diversidad en todos los elementos de la programación

10: INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES Y RECURSOS INNOVADORES EN LA PROGRAMACIÓN

- 10.1. Marco competencial digital docente y su influencia en el diseño de programaciones didácticas
- 10.2. Selección y uso pedagógico de herramientas tecnológicas para la enseñanza y el aprendizaje
- 10.3. Integración pedagógica significativa de las TIC en las situaciones de aprendizaje
- 10.4. Recursos educativos abiertos (REA) y curación de contenidos digitales para la programación
- 10.5. Inteligencia artificial aplicada a la planificación docente y la personalización del aprendizaje
- 10.6. Evaluación digital: herramientas y estrategias tecnológicas para la evaluación competencial
- 10.7. Prevención de riesgos digitales y fomento del uso responsable y crítico de la tecnología en el aula



11: DESARROLLO, IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN EL AULA

- 11.1. De la programación al aula: estrategias para la puesta en práctica efectiva de lo planificado
- 11.2. Flexibilidad y capacidad de adaptación de la programación durante su implementación
- 11.3. Coordinación docente y trabajo colaborativo para el desarrollo articulado de la programación
- 11.4. Seguimiento sistemático y documentación del desarrollo de la programación
- 11.5. Evaluación de la calidad de la programación didáctica: indicadores y propuestas de mejora
- 11.6. La programación didáctica en los procesos de inspección educativa y acreditación profesional

12: INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MEJORA CONTINUA EN EL DISEÑO DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

- 12.1. Concepto, dimensiones y alcance de la innovación educativa aplicada a la programación
- 12.2. La investigación-acción como estrategia sistemática de mejora de la programación didáctica
- 12.3. Tendencias actuales e internacionales en diseño curricular y programación didáctica
- 12.4. Comunidades de práctica profesional y redes de innovación docente
- 12.5. Diseño de proyectos de innovación vinculados a la mejora de la programación didáctica
- 12.6. Formación permanente del profesorado y desarrollo profesional docente como motor de la mejora continua



Titulación y Certificaciones



El alumno/a recibirá un **Certificado universitario** emitido por la **Universidad EUNEIZ**.



Descarga de certificados expedidos por Instituto Serca desde la Secretaría Virtual de nuestro Campus.



Proceso de **Matriculación**



Formalización de la matrícula:

- Completar y enviar el formulario de matriculación. Tras recibirlo, automáticamente le enviaremos sus claves de acceso a pagos/facturas.
- Una vez abonado el importe completo del Programa Formativo, el alumno/a recibirá los accesos al Campus Virtual y podrá iniciar su estudio.

Matricúlate

Más información



Métodos y facilidad de Pagos



- ✓ **Facilidad de pago:** Opciones de pago fraccionado sin intereses.
- ✓ **Seguridad:** Plataforma de pago online segura y encriptada.
- ✓ **Flexibilidad:** Varias opciones de pago como tarjeta de crédito, débito, transferencia bancaria y PayPal.
- ✓ **Descuentos:** Ofrecemos descuentos directos aplicados automáticamente al realizar la matrícula en nuestra web.
- ✓ **Simplicidad:** Proceso de pago simple e intuitivo en pocos pasos.
- ✓ **Facturación:** Descarga de facturas en el área de pagos.



¿Por qué elegir **Instituto Serca**?



Calidad en la enseñanza

Miles de alumnos/as de todo el mundo avalan nuestra **calidad** y nuestros **sistemas de enseñanza**, haciendo con Instituto Serca su especialización profesional.



Contenidos actualizados

Permanente actualización y mejora de contenidos. Instituto Serca está afiliado a las más prestigiosas instituciones de los ámbitos de **psicología, sanidad y educación**, para estar actualizados en las últimas innovaciones científicas y didácticas.



Profesionales de primer nivel

Nuestros programas formativos están diseñados por **profesionales de primer nivel** con amplia experiencia y siempre orientados al éxito profesional del alumnado.

¿Por qué elegir **Instituto Serca**?



A tu ritmo

Nos adaptamos al **ritmo de aprendizaje** de cada alumno/a. Nuestra metodología permite adaptarnos a las necesidades formativas individuales, garantizando así nuestra atención individualizada.



Tutorización

En Instituto Serca los alumnos/as disponen de un **tutor/a** a su disposición desde el momento de su matriculación, siendo prioritaria la resolución de dudas en el mínimo plazo.



Clases en vídeo


Clases en vídeo por materia para reforzar el contenido teórico. Además dispondrá de manera sistemática de un webinar de resolución de dudas.



¿Necesita más **información**?

 www.institutoserca.com

 info@institutoserca.com

 +34 958 372 363 / 660 880 416

