



SERCA
INSTITUTO
DE ALTOS ESTUDIOS
ESPECIALIZADOS

CURSO ONLINE EN DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES Y TAREAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL PARA TRABAJAR POR COMPETENCIAS



FORMACIÓN PERMANENTE



WWW.INSTITUTOSERCA.COM



Acerca de **Instituto Serca**

Instituto Serca es un centro especializado en Formación de Postgrado: Másteres, Dobles Títulos de Máster, Especialistas y Expertos Universitarios, así como Cursos Homologados por Universidades. Se caracteriza por no centrarse en la formación de expedientes, sino de personas, cuyo aprendizaje dará sentido a su experiencia.

Los Másteres, Especialistas, Expertos Universitarios y Cursos que impartimos desde Instituto SERCA, cuentan con todas las garantías y exigencias de calidad, lo que hace posible que la titulación obtenida por nuestros alumnos/as sean Títulos expedidos por prestigiosas universidades.



Metodología de Estudio

- ✓ **Campus Virtual Avanzado:** Experiencia de estudio individualizada, intuitiva e interactiva.
- ✓ **Tutorización Permanente:** Nuestro equipo docente estará a disposición del alumnado desde su matriculación hasta la finalización de todo el proceso formativo.
- ✓ **Clases en vídeo y en audio:** Cada programa formativo dispone de clases en vídeo y audios específicos por materia, para reforzar el contenido teórico.
- ✓ **Metodología E-Learning:** Modalidad 100% online adaptada a las necesidades del alumnado.
- ✓ **Evaluación:** Planteamiento de casos y actividades dirigidas a la valoración competencial del programa formativo.
- ✓ **Profesorado Especializado:** Contamos con un claustro de profesores especializado que realizará un seguimiento personalizado del aprendizaje.
- ✓ **Biblioteca Digital:** A través de nuestra innovadora plataforma digital, el alumnado podrá acceder a un amplio catálogo de libros, revistas, obras de investigación y tesis doctorales.
- ✓ **Descarga automática de certificados y actualización de notas permanente.**
- ✓ **Notificaciones en tiempo real sobre el estado y evolución del estudio.**





Campus **Virtual**

- ✓ Clases en vídeo de cada materia
- ✓ Tutorías de seguimiento en directo mensuales
- ✓ Herramientas de interacción y seguimiento: tutorización permanente, foro, emails, etc.
- ✓ Consulta directa del expediente académico
- ✓ Descarga de certificados
- ✓ ¡Y mucho más!...

Presentación del Programa

Especialízate con el Curso de Diseño y Planificación de Actividades y Tareas en Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional para Trabajar por Competencias de Instituto Serca, una formación dirigida a docentes que desean transformar su práctica educativa adoptando un enfoque competencial riguroso y actualizado conforme a la LOMLOE.

A lo largo del temario abordarás el marco normativo vigente, los fundamentos pedagógicos del aprendizaje por competencias y la tipología de actividades y tareas según su función didáctica y complejidad cognitiva. Profundizarás en metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, problemas, retos o aprendizaje-servicio, y aprenderás a diseñar situaciones de aprendizaje adaptadas a ESO, Bachillerato y FP, integrando herramientas digitales y estrategias de evaluación formativa.

Con esta formación online, flexible y práctica, adquirirás las competencias necesarias para planificar secuencias didácticas coherentes, diseñar tareas interdisciplinares y aplicar instrumentos de evaluación como rúbricas y portfolios, fortaleciendo significativamente tu perfil profesional docente.



Duración: 150 horas



Créditos: 6 Créditos ECTS



Metodología: Online



Matriculación: Permanente

Programa Académico

- ✓ Analizar el marco normativo del enfoque competencial, identificando sus implicaciones para la práctica docente.
- ✓ Fundamentar pedagógicamente el aprendizaje por competencias, diferenciando las teorías que lo sustentan.
- ✓ Clasificar actividades y tareas competenciales, distinguiendo su función didáctica y complejidad cognitiva.
- ✓ Dominar metodologías activas, aplicando criterios de selección según contexto y competencias a desarrollar.
- ✓ Diseñar actividades competenciales adaptadas a ESO, Bachillerato y FP, articulando secuencias didácticas coherentes.
- ✓ Elaborar instrumentos de evaluación competencial, incorporando estrategias de retroalimentación formativa eficaz.
- ✓ Utilizar recursos digitales y herramientas tecnológicas, integrándolos en el diseño de tareas competenciales.
- ✓ Integrar actividades competenciales en la programación didáctica, implementando buenas prácticas de gestión en el aula.



1: MARCO NORMATIVO Y CONCEPTUAL DEL ENFOQUE COMPETENCIAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

- 1.1. Evolución histórica del concepto de competencia en el ámbito educativo
- 1.2. Marco europeo de referencia: las recomendaciones del Parlamento Europeo y del Consejo
- 1.3. Regulación normativa del enfoque competencial en la legislación educativa española vigente
- 1.4. Implicaciones del marco normativo para la práctica docente en el aula
- 1.5. Relación entre los elementos curriculares: competencias, criterios de evaluación, saberes básicos y descriptores operativos

2: FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DEL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN LAS ETAPAS DE SECUNDARIA, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL

- 2.1. Definición y caracterización del concepto de competencia desde una perspectiva pedagógica
- 2.2. Teorías del aprendizaje que sustentan el enfoque competencial
- 2.3. Principios psicopedagógicos del aprendizaje competencial en la adolescencia y la juventud
- 2.4. El papel del docente como mediador y diseñador de situaciones de aprendizaje competencial
- 2.5. Condiciones pedagógicas necesarias para un aprendizaje auténticamente competencial



3: TIPOLOGÍA Y CARACTERIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y TAREAS EN EL ENFOQUE COMPETENCIAL

- 3.1. Delimitación conceptual: diferencias entre ejercicio, actividad, tarea y proyecto
- 3.2. Clasificación de actividades según su función didáctica en la secuencia de aprendizaje
- 3.3. Clasificación de actividades según el nivel de complejidad cognitiva exigido
- 3.4. Características que definen una tarea auténticamente competencial
- 3.5. Relación entre el tipo de actividad o tarea y las competencias que permite desarrollar

4: METODOLOGÍAS ACTIVAS COMO MARCO PARA EL DISEÑO DE ACTIVIDADES Y TAREAS COMPETENCIALES

- 4.1. Fundamentos y principios compartidos de las metodologías activas
- 4.2. Aprendizaje basado en proyectos (ABP) y diseño de tareas integradoras
- 4.3. Aprendizaje basado en problemas y en retos como estrategias de trabajo competencial
- 4.4. Aprendizaje cooperativo y colaborativo como base para tareas competenciales
- 4.5. Aprendizaje-servicio como metodología de alta integración competencial
- 4.6. Gamificación y aprendizaje basado en juegos aplicados al desarrollo de competencias
- 4.7. Estudio de casos, simulaciones y role-playing como estrategias para tareas contextualizadas
- 4.8. Criterios para la selección y combinación de metodologías según el contexto y las competencias a desarrollar



5: PROCESO DE DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES Y TAREAS COMPETENCIALES: FASES Y CRITERIOS

- 5.1. Diseño inverso o backward design como modelo de planificación competencial
- 5.2. Análisis del contexto como paso previo al diseño de actividades
- 5.3. Formulación de objetivos competenciales para actividades y tareas
- 5.4. Selección y organización de saberes básicos en torno a la tarea competencial
- 5.5. Diseño de la secuencia didáctica: articulación coherente de actividades dentro de una situación de aprendizaje
- 5.6. Definición de recursos, materiales y agrupamientos para cada actividad
- 5.7. Anticipación de dificultades y diseño de alternativas y planes de contingencia

6: DISEÑO DE ACTIVIDADES Y TAREAS COMPETENCIALES ADAPTADAS A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

- 6.1. Características específicas del currículo de ESO relevantes para el diseño de actividades
- 6.2. Diseño de tareas competenciales interdisciplinares en la ESO
- 6.3. Atención a la diversidad en el diseño de actividades competenciales en la ESO
- 6.4. Diseño de situaciones de aprendizaje competenciales en materias troncales de la ESO
- 6.5. Gestión del aula y dinamización de las actividades competenciales con alumnado adolescente



7: DISEÑO DE ACTIVIDADES Y TAREAS COMPETENCIALES ADAPTADAS AL BACHILLERATO

- 7.1. Particularidades del currículo de Bachillerato para el diseño de actividades competenciales
- 7.2. Diseño de tareas competenciales de alta complejidad cognitiva en Bachillerato
- 7.3. Conciliación entre el enfoque competencial y la preparación para pruebas externas
- 7.4. Diseño de actividades competenciales en las diferentes modalidades de Bachillerato
- 7.5. El trabajo competencial a través de la materia de investigación y de los proyectos de Bachillerato

8: DISEÑO DE ACTIVIDADES Y TAREAS COMPETENCIALES ADAPTADAS A LA FORMACIÓN PROFESIONAL

- 8.1. Marco específico de la Formación Profesional: competencias profesionales, personales y sociales
- 8.2. Diseño de actividades vinculadas a los resultados de aprendizaje de los módulos profesionales
- 8.3. La simulación del entorno profesional como estrategia central en el diseño de tareas en FP
- 8.4. Diseño de actividades que integran competencias transversales en la Formación Profesional
- 8.5. Coordinación entre módulos profesionales para el diseño de tareas integradoras y proyectos interdisciplinares
- 8.6. El módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT) y el proyecto de FP como espacios privilegiados de trabajo competencial



9: EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES Y TAREAS COMPETENCIALES: INSTRUMENTOS, CRITERIOS Y RETROALIMENTACIÓN

- 9.1. Principios de la evaluación competencial y su diferencia con la evaluación tradicional
- 9.2. Alineación entre actividades, criterios de evaluación y competencias: la coherencia evaluativa
- 9.3. Instrumentos de evaluación para actividades y tareas competenciales
- 9.4. La autoevaluación y la coevaluación como estrategias integradas en las tareas competenciales
- 9.5. La retroalimentación formativa como elemento esencial del proceso competencial
- 9.6. Calificación y registro de la evaluación competencial: del desempeño a la calificación numérica

10: RECURSOS DIGITALES Y HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA EL DISEÑO, GESTIÓN Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPETENCIALES

- 10.1. Competencia digital docente y su relación con el diseño de actividades competenciales
- 10.2. Herramientas digitales para la creación y presentación de actividades competenciales
- 10.3. Entornos virtuales de aprendizaje y plataformas de gestión de tareas
- 10.4. Herramientas digitales específicas para la evaluación competencial
- 10.5. Recursos educativos abiertos (REA) y bancos de actividades competenciales
- 10.6. Uso pedagógico de la inteligencia artificial como apoyo en el diseño y personalización de actividades



11: PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA E INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS ACTIVIDADES Y TAREAS COMPETENCIALES

- 11.1. La programación didáctica como documento de planificación del trabajo competencial
- 11.2. Las situaciones de aprendizaje como unidad de planificación competencial
- 11.3. Coordinación docente para el diseño coherente de actividades competenciales a nivel de centro
- 11.4. Contribución de las actividades y tareas al desarrollo progresivo de las competencias a lo largo de la etapa
- 11.5. Revisión, evaluación y mejora continua de la planificación de actividades competenciales

12: IMPLEMENTACIÓN PRÁCTICA EN EL AULA: GESTIÓN, DINAMIZACIÓN Y ANÁLISIS DE BUENAS PRÁCTICAS EN EL TRABAJO POR COMPETENCIAS

- 12.1. Gestión del aula durante el desarrollo de actividades y tareas competenciales
- 12.2. El rol del docente durante la ejecución de tareas competenciales: guía, facilitador y observador
- 12.3. Análisis de buenas prácticas y experiencias exitosas de trabajo por competencias
- 12.4. Errores frecuentes en el diseño e implementación de actividades competenciales y estrategias para evitarlos
- 12.5. Reflexión docente y práctica reflexiva como motor de mejora en el diseño de actividades
- 12.6. Perspectivas y tendencias emergentes en el diseño de actividades competenciales para las etapas de secundaria, bachillerato y formación profesional



Titulación y Certificaciones



El alumno/a recibirá un **Certificado universitario** emitido por la **Universidad EUNEIZ**.



Descarga de certificados expedidos por Instituto Serca desde la Secretaría Virtual de nuestro Campus.



Proceso de **Matriculación**



Formalización de la matrícula:

- Completar y enviar el formulario de matriculación. Tras recibirlo, automáticamente le enviaremos sus claves de acceso a pagos/facturas.
- Una vez abonado el importe completo del Programa Formativo, el alumno/a recibirá los accesos al Campus Virtual y podrá iniciar su estudio.

Matricúlate

Más información





Métodos y facilidad de Pagos

- ✓ **Facilidad de pago:** Opciones de pago fraccionado sin intereses.
- ✓ **Seguridad:** Plataforma de pago online segura y encriptada.
- ✓ **Flexibilidad:** Varias opciones de pago como tarjeta de crédito, débito, transferencia bancaria y PayPal.
- ✓ **Descuentos:** Ofrecemos descuentos directos aplicados automáticamente al realizar la matrícula en nuestra web.
- ✓ **Simplicidad:** Proceso de pago simple e intuitivo en pocos pasos.
- ✓ **Facturación:** Descarga de facturas en el área de pagos.

¿Por qué elegir **Instituto Serca**?



Calidad en la enseñanza

Miles de alumnos/as de todo el mundo avalan nuestra **calidad** y nuestros **sistemas de enseñanza**, haciendo con Instituto Serca su especialización profesional.



Contenidos actualizados

Permanente actualización y mejora de contenidos. Instituto Serca está afiliado a las más prestigiosas instituciones de los ámbitos de **psicología, sanidad y educación**, para estar actualizados en las últimas innovaciones científicas y didácticas.



Profesionales de primer nivel

Nuestros programas formativos están diseñados por **profesionales de primer nivel** con amplia experiencia y siempre orientados al éxito profesional del alumnado.

¿Por qué elegir **Instituto Serca**?



A tu ritmo

Nos adaptamos al **ritmo de aprendizaje** de cada alumno/a. Nuestra metodología permite adaptarnos a las necesidades formativas individuales, garantizando así nuestra atención individualizada.



Tutorización

En Instituto Serca los alumnos/as disponen de un **tutor/a** a su disposición desde el momento de su matriculación, siendo prioritaria la resolución de dudas en el mínimo plazo.



Clases en vídeo

Clases en vídeo por materia para reforzar el contenido teórico. Además dispondrá de manera sistemática de un webinar de resolución de dudas.



SERCA

INSTITUTO
DE ALTOS ESTUDIOS
ESPECIALIZADOS



¿Necesita más **información**?

 www.institutoserca.com

 info@institutoserca.com

 +34 958 372 363 / 660 880 416

