



**SERCA**  
INSTITUTO  
DE ALTOS ESTUDIOS  
ESPECIALIZADOS

# CURSO ONLINE EN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA BASADA EN COMPETENCIAS PARA LAS ETAPAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL



FORMACIÓN PERMANENTE

---

[WWW.INSTITUTOSERCA.COM](http://WWW.INSTITUTOSERCA.COM)



## Acerca de **Instituto Serca**

Instituto Serca es un centro especializado en Formación de Postgrado: Másteres, Dobles Títulos de Máster, Especialistas y Expertos Universitarios, así como Cursos Homologados por Universidades. Se caracteriza por no centrarse en la formación de expedientes, sino de personas, cuyo aprendizaje dará sentido a su experiencia.

Los Másteres, Especialistas, Expertos Universitarios y Cursos que impartimos desde Instituto SERCA, cuentan con todas las garantías y exigencias de calidad, lo que hace posible que la titulación obtenida por nuestros alumnos/as sean Títulos expedidos por prestigiosas universidades.



# Metodología de Estudio

- ✓ **Campus Virtual Avanzado:** Experiencia de estudio individualizada, intuitiva e interactiva.
- ✓ **Tutorización Permanente:** Nuestro equipo docente estará a disposición del alumnado desde su matriculación hasta la finalización de todo el proceso formativo.
- ✓ **Clases en vídeo y en audio:** Cada programa formativo dispone de clases en vídeo y audios específicos por materia, para reforzar el contenido teórico.
- ✓ **Metodología E-Learning:** Modalidad 100% online adaptada a las necesidades del alumnado.
- ✓ **Evaluación:** Planteamiento de casos y actividades dirigidas a la valoración competencial del programa formativo.
- ✓ **Profesorado Especializado:** Contamos con un claustro de profesores especializado que realizará un seguimiento personalizado del aprendizaje.
- ✓ **Biblioteca Digital:** A través de nuestra innovadora plataforma digital, el alumnado podrá acceder a un amplio catálogo de libros, revistas, obras de investigación y tesis doctorales.
- ✓ **Descarga automática de certificados y actualización de notas permanente.**
- ✓ **Notificaciones en tiempo real sobre el estado y evolución del estudio.**





## Campus **Virtual**

- ✓ Clases en vídeo de cada materia
- ✓ Tutorías de seguimiento en directo mensuales
- ✓ Herramientas de interacción y seguimiento: tutorización permanente, foro, emails, etc.
- ✓ Consulta directa del expediente académico
- ✓ Descarga de certificados
- ✓ ¡Y mucho más!...

# Presentación del Programa

Especialízate con el Curso de Programación Didáctica Basada en Competencias para las Etapas de Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional de Instituto Serca, una formación diseñada para docentes que desean dominar el diseño de programaciones alineadas con el marco normativo vigente y el enfoque competencial que exige el sistema educativo actual.

A lo largo del temario abordarás desde el marco legislativo de la LOMLOE y la articulación de las competencias clave, hasta el diseño de situaciones de aprendizaje, la aplicación de metodologías activas como el ABP o la clase invertida, y la evaluación competencial mediante rúbricas, portafolios y tareas de desempeño auténtico. Además, trabajarás las especificidades de cada etapa educativa y la atención a la diversidad desde el Diseño Universal para el Aprendizaje.

Esta formación online te permitirá elaborar programaciones didácticas coherentes, inclusivas y de calidad, fortaleciendo tu perfil profesional docente y preparándote para afrontar con garantías tanto tu práctica diaria en el aula como procesos de oposición.



**Duración:** 150 horas



**Créditos:** 6 Créditos ECTS



**Metodología:** Online



**Matriculación:** Permanente

# Programa Académico

- ✓ Comprender el marco normativo del enfoque competencial, identificando sus fundamentos pedagógicos y legislativos.
- ✓ Analizar las competencias clave y específicas, diferenciando su articulación en el currículo vigente.
- ✓ Diseñar programaciones didácticas competenciales, seleccionando y secuenciando saberes básicos con coherencia curricular.
- ✓ Implementar metodologías activas, elaborando situaciones de aprendizaje contextualizadas para el desarrollo competencial.
- ✓ Dominar instrumentos de evaluación competencial, diseñando rúbricas, portafolios e indicadores de logro.
- ✓ Desarrollar programaciones específicas para ESO, Bachillerato y FP, diferenciando las particularidades de cada etapa.
- ✓ Incorporar medidas de atención a la diversidad, aplicando principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.
- ✓ Elaborar la programación didáctica completa, fundamentando su defensa con criterios de calidad profesional.



## 1: MARCO NORMATIVO Y CONCEPTUAL DEL ENFOQUE COMPETENCIAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

- 1.1. Evolución histórica del concepto de competencia en el ámbito educativo internacional
- 1.2. Fundamentación pedagógica del modelo de enseñanza-aprendizaje basado en competencias
- 1.3. Marco legislativo estatal vigente: la LOMLOE y sus desarrollos normativos
- 1.4. Desarrollo normativo autonómico y niveles de concreción curricular
- 1.5. El Proyecto Educativo de Centro y el Proyecto Curricular como referentes institucionales de la programación didáctica
- 1.6. La autonomía pedagógica del docente dentro del marco normativo: posibilidades y límites en la toma de decisiones curriculares

## 2: LAS COMPETENCIAS CLAVE Y SU ARTICULACIÓN EN EL CURRÍCULO DE SECUNDARIA, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL

- 2.1. Definición, naturaleza y características de las competencias clave en el marco educativo vigente
- 2.2. Descripción y análisis pormenorizado de cada competencia clave
- 2.3. El Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica como referente último del desarrollo competencial
- 2.4. Las competencias específicas como elemento articulador entre las competencias clave y los saberes de cada materia o módulo
- 2.5. Relaciones interdisciplinares entre competencias: estrategias para un tratamiento integrado y transversal en la práctica docente
- 2.6. Particularidades del enfoque competencial en Formación Profesional: competencias profesionales, personales y sociales, y resultados de aprendizaje



## 3: ESTRUCTURA, ELEMENTOS Y DISEÑO INTEGRAL DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA BASADA EN COMPETENCIAS

- 3.1. Concepto, finalidad y funciones de la programación didáctica como instrumento de planificación docente
- 3.2. Elementos prescriptivos y elementos contextuales de la programación didáctica
- 3.3. Análisis del contexto como punto de partida para la toma de decisiones curriculares
- 3.4. Formulación de los objetivos de etapa y su vinculación con las competencias clave y específicas
- 3.5. Secuenciación temporal y organización de la programación a lo largo del curso académico
- 3.6. Coherencia interna de la programación: alineación entre competencias, saberes, metodología y evaluación
- 3.7. La programación didáctica como documento vivo: revisión, actualización y mejora continua basada en la práctica reflexiva

## 4: SELECCIÓN, SECUENCIACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE SABERES BÁSICOS Y CONTENIDOS CURRICULARES

- 4.1. Conceptualización de los saberes básicos en el marco de la LOMLOE: conocimientos, destrezas y actitudes
- 4.2. Criterios para la selección de saberes básicos en función de las competencias específicas y los criterios de evaluación
- 4.3. Estrategias de secuenciación y organización de los saberes básicos a lo largo del curso
- 4.4. Integración de contenidos transversales en la programación didáctica: educación en valores, igualdad, sostenibilidad y ciudadanía digital
- 4.5. Particularidades de la selección y organización de contenidos en Formación Profesional
- 4.6. Recursos y materiales curriculares para el desarrollo de los saberes básicos: criterios de selección, adaptación y elaboración propia



## 5: METODOLOGÍAS ACTIVAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

- 5.1. Principios metodológicos generales del enfoque competencial: actividad, participación, funcionalidad y contextualización del aprendizaje
- 5.2. El aprendizaje basado en proyectos (ABP) como estrategia vertebradora del desarrollo competencial
- 5.3. Aprendizaje basado en problemas, estudio de casos y aprendizaje-servicio como metodologías complementarias
- 5.4. Estrategias de aprendizaje cooperativo y colaborativo: técnicas, agrupamientos y gestión del aula
- 5.5. Integración de las tecnologías digitales como herramienta metodológica al servicio de las competencias
- 5.6. La clase invertida (flipped classroom) y los modelos de enseñanza híbrida en el aula competencial
- 5.7. Criterios para la selección y combinación de estrategias metodológicas en función del contexto, la materia y las competencias a desarrollar

## 6: DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y UNIDADES DIDÁCTICAS COMPETENCIALES

- 6.1. Concepto y características de las situaciones de aprendizaje como unidad de programación en el enfoque competencial
- 6.2. Elementos constitutivos de una situación de aprendizaje bien diseñada
- 6.3. Fases del proceso de diseño de situaciones de aprendizaje
- 6.4. Relación entre la unidad didáctica tradicional y la situación de aprendizaje: convergencias, diferencias y posibilidades de integración
- 6.5. Diseño de actividades graduadas para la atención a los diferentes niveles de desempeño competencial dentro del aula
- 6.6. El papel del docente como diseñador, mediador y facilitador del aprendizaje en las situaciones de aprendizaje
- 6.7. Ejemplificaciones y modelos prácticos de situaciones de aprendizaje para distintas materias y etapas educativas



## 7: EVALUACIÓN COMPETENCIAL: PRINCIPIOS, ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA VALORACIÓN DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

- 7.1. Reconceptualización de la evaluación en el enfoque competencial: de la calificación del saber a la valoración del desempeño
- 7.2. Modalidades y momentos de la evaluación al servicio del aprendizaje competencial
- 7.3. Criterios de evaluación y su operativización como indicadores de logro competencial
- 7.4. Instrumentos y técnicas de evaluación competencial
- 7.5. La autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación como estrategias integradas en el aula competencial
- 7.6. Procedimientos de calificación competencial: ponderación de criterios de evaluación y toma de decisiones sobre la promoción y titulación
- 7.7. Evaluación de la práctica docente y de la propia programación didáctica como mecanismo de mejora continua

## 8: PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA: ESPECIFICIDADES Y DESARROLLO PRÁCTICO

- 8.1. Características psicoevolutivas del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria y su implicación en el diseño de la programación
- 8.2. Estructura curricular de la ESO en el marco LOMLOE: organización en materias, ámbitos y programas de diversificación curricular
- 8.3. Concreción de los elementos curriculares en la programación de una materia de ESO
- 8.4. Diseño de situaciones de aprendizaje contextualizadas para la ESO: ejemplos prácticos en diferentes ámbitos disciplinares
- 8.5. Programas de atención a la diversidad en ESO y su reflejo en la programación didáctica
- 8.6. Modelo práctico de programación didáctica completa para una materia de Educación Secundaria Obligatoria



## 9: PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN LA ETAPA DE BACHILLERATO: ESPECIFICIDADES Y DESARROLLO PRÁCTICO

- 9.1. Finalidades del Bachillerato y perfil del alumnado: implicaciones para la programación didáctica
- 9.2. Estructura curricular del Bachillerato: modalidades, materias comunes, de modalidad y optativas
- 9.3. Concreción de los elementos curriculares en la programación de una materia de Bachillerato
- 9.4. Orientación metodológica en Bachillerato: equilibrio entre rigor académico, desarrollo competencial y preparación para estudios superiores
- 9.5. Diseño de situaciones de aprendizaje para Bachillerato: complejidad, profundidad y conexión con el ámbito académico y profesional
- 9.6. Evaluación y calificación en Bachillerato: criterios de promoción, titulación y su reflejo en la programación
- 9.7. Modelo práctico de programación didáctica completa para una materia de Bachillerato

## 10: PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN LAS ENSEÑANZAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL: ESPECIFICIDADES Y DESARROLLO PRÁCTICO

- 10.1. Marco normativo específico de la Formación Profesional: la Ley Orgánica de Ordenación e Integración de la Formación Profesional y sus desarrollos
- 10.2. Estructura curricular de los ciclos formativos: familias profesionales, títulos, módulos profesionales y resultados de aprendizaje
- 10.3. Concreción de la programación didáctica de un módulo profesional
- 10.4. Metodología en Formación Profesional: el carácter eminentemente práctico, procedimental y aplicado
- 10.5. Evaluación en Formación Profesional: valoración del dominio de resultados de aprendizaje y competencias profesionales
- 10.6. Modelo práctico de programación didáctica completa para un módulo profesional de un ciclo formativo



## 11: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE EN LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

- 11.1. Marco conceptual y normativo de la atención a la diversidad y la educación inclusiva en Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional
- 11.2. El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como enfoque preventivo e integrado en la programación
- 11.3. Medidas ordinarias de atención a la diversidad y su integración en la programación didáctica
- 11.4. Medidas específicas y extraordinarias para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)
- 11.5. Coordinación con los servicios de orientación educativa y los equipos de apoyo especializado
- 11.6. Indicadores para evaluar el grado de inclusividad de la programación didáctica elaborada

## 12: ELABORACIÓN INTEGRAL, DEFENSA PÚBLICA Y EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

- 12.1. Proceso de redacción de la programación didáctica: de la planificación inicial al documento final cohesionado
- 12.2. Criterios formales y de calidad para la presentación del documento de programación
- 12.3. La programación didáctica en el contexto de las oposiciones al cuerpo de profesores de Secundaria y Formación Profesional
- 12.4. Preparación y técnicas para la defensa oral de la programación didáctica
- 12.5. Instrumentos y procedimientos de autoevaluación de la programación didáctica
- 12.6. La programación didáctica como herramienta de desarrollo profesional docente: reflexión sobre la práctica, innovación y actualización permanente



# Titulación y Certificaciones



El alumno/a recibirá un **Certificado universitario** emitido por la **Universidad EUNEIZ**.



Descarga de certificados expedidos por Instituto Serca desde la Secretaría Virtual de nuestro Campus.



# Proceso de **Matriculación**



## Formalización de la matrícula:

- Completar y enviar el formulario de matriculación. Tras recibirlo, automáticamente le enviaremos sus claves de acceso a pagos/facturas.
- Una vez abonado el importe completo del Programa Formativo, el alumno/a recibirá los accesos al Campus Virtual y podrá iniciar su estudio.

**Matricúlate**

**Más información**





# Métodos y facilidad de Pagos

- ✓ **Facilidad de pago:** Opciones de pago fraccionado sin intereses.
- ✓ **Seguridad:** Plataforma de pago online segura y encriptada.
- ✓ **Flexibilidad:** Varias opciones de pago como tarjeta de crédito, débito, transferencia bancaria y PayPal.
- ✓ **Descuentos:** Ofrecemos descuentos directos aplicados automáticamente al realizar la matrícula en nuestra web.
- ✓ **Simplicidad:** Proceso de pago simple e intuitivo en pocos pasos.
- ✓ **Facturación:** Descarga de facturas en el área de pagos.

# ¿Por qué elegir **Instituto Serca**?



## Calidad en la enseñanza

Miles de alumnos/as de todo el mundo avalan nuestra **calidad** y nuestros **sistemas de enseñanza**, haciendo con Instituto Serca su especialización profesional.



## Contenidos actualizados

Permanente actualización y mejora de contenidos. Instituto Serca está afiliado a las más prestigiosas instituciones de los ámbitos de **psicología, sanidad y educación**, para estar actualizados en las últimas innovaciones científicas y didácticas.



## Profesionales de primer nivel

Nuestros programas formativos están diseñados por **profesionales de primer nivel** con amplia experiencia y siempre orientados al éxito profesional del alumnado.

# ¿Por qué elegir **Instituto Serca**?



## A tu ritmo

Nos adaptamos al **ritmo de aprendizaje** de cada alumno/a. Nuestra metodología permite adaptarnos a las necesidades formativas individuales, garantizando así nuestra atención individualizada.



## Tutorización

En Instituto Serca los alumnos/as disponen de un **tutor/a** a su disposición desde el momento de su matriculación, siendo prioritaria la resolución de dudas en el mínimo plazo.



## Clases en vídeo

Clases en vídeo por materia para reforzar el contenido teórico. Además dispondrá de manera sistemática de un webinar de resolución de dudas.



**SERCA**

INSTITUTO  
DE ALTOS ESTUDIOS  
ESPECIALIZADOS



## ¿Necesita más **información**?

 [www.institutoserca.com](http://www.institutoserca.com)

 [info@institutoserca.com](mailto:info@institutoserca.com)

 +34 958 372 363 / 660 880 416

