



SERCA
INSTITUTO
DE ALTOS ESTUDIOS
ESPECIALIZADOS

CURSO ONLINE EN ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON TEA EN EL AULA ORDINARIA



FORMACIÓN PERMANENTE

WWW.INSTITUTOSERCA.COM



Acerca de **Instituto Serca**

Instituto Serca es un centro especializado en Formación de Postgrado: Másteres, Dobles Títulos de Máster, Especialistas y Expertos Universitarios, así como Cursos Homologados por Universidades. Se caracteriza por no centrarse en la formación de expedientes, sino de personas, cuyo aprendizaje dará sentido a su experiencia.

Los Másteres, Especialistas, Expertos Universitarios y Cursos que impartimos desde Instituto SERCA, cuentan con todas las garantías y exigencias de calidad, lo que hace posible que la titulación obtenida por nuestros alumnos/as sean Títulos expedidos por prestigiosas universidades.



Metodología de Estudio

- ✓ **Campus Virtual Avanzado:** Experiencia de estudio individualizada, intuitiva e interactiva.
- ✓ **Tutorización Permanente:** Nuestro equipo docente estará a disposición del alumnado desde su matriculación hasta la finalización de todo el proceso formativo.
- ✓ **Clases en vídeo y en audio:** Cada programa formativo dispone de clases en vídeo y audios específicos por materia, para reforzar el contenido teórico.
- ✓ **Metodología E-Learning:** Modalidad 100% online adaptada a las necesidades del alumnado.
- ✓ **Evaluación:** Planteamiento de casos y actividades dirigidas a la valoración competencial del programa formativo.
- ✓ **Profesorado Especializado:** Contamos con un claustro de profesores especializado que realizará un seguimiento personalizado del aprendizaje.
- ✓ **Biblioteca Digital:** A través de nuestra innovadora plataforma digital, el alumnado podrá acceder a un amplio catálogo de libros, revistas, obras de investigación y tesis doctorales.
- ✓ **Descarga automática de certificados y actualización de notas permanente.**
- ✓ **Notificaciones en tiempo real sobre el estado y evolución del estudio.**





Campus **Virtual**

- ✓ Clases en vídeo de cada materia
- ✓ Tutorías de seguimiento en directo mensuales
- ✓ Herramientas de interacción y seguimiento: tutorización permanente, foro, emails, etc.
- ✓ Consulta directa del expediente académico
- ✓ Descarga de certificados
- ✓ ¡Y mucho más!...

Presentación del Programa

Especialízate con el Curso de Estrategias Metodológicas para la Inclusión del Alumnado con TEA en el Aula Ordinaria de Instituto Serca, una formación diseñada para profesionales de la educación que desean ofrecer una respuesta educativa de calidad al alumnado con Trastorno del Espectro Autista en entornos ordinarios.

A lo largo del temario abordarás desde los fundamentos neurobiológicos y el marco normativo vigente hasta la aplicación práctica de metodologías activas como el Diseño Universal para el Aprendizaje, el aprendizaje cooperativo o la metodología TEACCH. También profundizarás en la evaluación psicopedagógica, el desarrollo comunicativo, la intervención en competencias sociales, la regulación emocional y el apoyo conductual positivo.

Con esta formación online adquirirás herramientas para estructurar entornos accesibles, diseñar adaptaciones curriculares eficaces y coordinar el trabajo con familias y equipos interprofesionales. Fortalecerás tu perfil profesional con competencias imprescindibles para liderar prácticas inclusivas reales y contribuir a una educación equitativa y de calidad.



Duración: 150 horas



Créditos: 6 Créditos ECTS



Metodología: Online



Matriculación: Permanente

Programa Académico

- ✓ Conocer los fundamentos del TEA identificando sus bases neurobiológicas y criterios diagnósticos actuales.
- ✓ Analizar el marco normativo vigente distinguiendo las políticas educativas favorecedoras de la inclusión.
- ✓ Identificar el perfil cognitivo y comunicativo del alumnado con TEA describiendo sus necesidades educativas.
- ✓ Dominar el proceso de evaluación psicopedagógica aplicando instrumentos específicos de detección del TEA.
- ✓ Diseñar entornos de aula estructurados implementando apoyos visuales y estrategias metodológicas inclusivas.
- ✓ Aplicar metodologías activas y adaptaciones curriculares favoreciendo la participación del alumnado con TEA.
- ✓ Desarrollar intervenciones socioemocionales y conductuales utilizando estrategias de apoyo conductual positivo.
- ✓ Elaborar planes de seguimiento y mejora incorporando la colaboración interprofesional y familiar.



1: FUNDAMENTOS DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA: CONCEPTUALIZACIÓN, CLASIFICACIÓN Y BASES NEUROBIOLÓGICAS

- 1.1. Evolución histórica del concepto de autismo y su transformación diagnóstica a lo largo del tiempo
- 1.2. Definición actual del Trastorno del Espectro Autista según los sistemas clasificatorios internacionales
- 1.3. Bases neurobiológicas y genéticas del Trastorno del Espectro Autista
- 1.4. Prevalencia, epidemiología y factores de riesgo asociados al TEA en la población escolar
- 1.5. Comorbilidades más frecuentes en el alumnado con TEA y su repercusión en el contexto educativo
- 1.6. Desmitificación del TEA: superación de estereotipos y aproximación actualizada al paradigma de la neurodiversidad

2: MARCO NORMATIVO Y POLÍTICAS EDUCATIVAS PARA LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON TEA EN EL AULA ORDINARIA

- 2.1. Marco internacional de referencia para la educación inclusiva del alumnado con discapacidad
- 2.2. Legislación educativa española vigente en materia de atención a la diversidad e inclusión
- 2.3. El derecho a la educación inclusiva del alumnado con TEA: fundamentos jurídicos y éticos
- 2.4. Modalidades de escolarización y recursos de apoyo disponibles en el sistema educativo español
- 2.5. Los planes de atención a la diversidad y su concreción en los documentos institucionales del centro educativo
- 2.6. Retos y barreras del sistema educativo actual para la inclusión real y efectiva del alumnado con TEA



3: CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO Y PERFIL COGNITIVO DEL ALUMNADO CON TEA EN EDAD ESCOLAR

- 3.1. Desarrollo sociocomunicativo del alumnado con TEA en el contexto escolar
- 3.2. Perfil cognitivo y estilos de procesamiento de la información en el alumnado con TEA
- 3.3. Patrones de comportamiento restringidos y repetitivos en el contexto del aula ordinaria
- 3.4. Procesamiento sensorial atípico y su impacto en el rendimiento académico y la convivencia
- 3.5. Fortalezas y potencialidades del alumnado con TEA como base para la planificación de la intervención educativa
- 3.6. Heterogeneidad dentro del espectro autista: la necesidad de individualización en la respuesta educativa

4: EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y DETECCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO CON TEA

- 4.1. Detección temprana e identificación de señales de alerta del TEA en el contexto escolar
- 4.2. Proceso de evaluación psicopedagógica del alumnado con TEA: fases y agentes implicados
- 4.3. Determinación de las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado con TEA
- 4.4. Elaboración del informe psicopedagógico y emisión del dictamen de escolarización
- 4.5. Evaluación de las barreras y facilitadores del contexto escolar para la inclusión efectiva
- 4.6. Coordinación entre los servicios de orientación, los equipos específicos de TEA y el profesorado en el proceso evaluativo
- 4.7. Revisión y actualización periódica de las necesidades educativas y de las medidas de respuesta adoptadas



5: PRINCIPIOS Y MODELOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA APLICADOS AL ALUMNADO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

- 5.1. Concepto y fundamentos teóricos de la educación inclusiva contemporánea
- 5.2. Modelos y enfoques inclusivos de referencia en el panorama internacional
- 5.3. Cultura inclusiva en el centro educativo: valores, actitudes y creencias compartidas por la comunidad
- 5.4. Liderazgo inclusivo y papel del equipo directivo en la transformación organizativa del centro
- 5.5. El rol del profesorado como agente clave de la inclusión del alumnado con TEA en el aula
- 5.6. Identificación y superación de barreras actitudinales, organizativas y curriculares para la inclusión

6: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ESTRUCTURACIÓN DEL ENTORNO Y LA ORGANIZACIÓN DEL AULA INCLUSIVA

- 6.1. La estructuración espacio-temporal como principio pedagógico fundamental en la atención al alumnado con TEA
- 6.2. Sistemas de anticipación y estructuración temporal de las actividades escolares
- 6.3. Apoyos visuales como herramienta transversal en la dinámica del aula inclusiva
- 6.4. La metodología TEACCH y su aplicación práctica en el aula ordinaria
- 6.5. Adaptación de materiales didácticos y recursos educativos para el acceso al currículo
- 6.6. Uso de la tecnología educativa como soporte para la estructuración del aprendizaje y el acceso al currículo



7: METODOLOGÍAS ACTIVAS Y ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO CON TEA

- 7.1. Aplicación práctica del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la planificación didáctica
- 7.2. Aprendizaje cooperativo como estrategia de inclusión social y participación académica
- 7.3. Aprendizaje basado en proyectos (ABP) con alumnado con TEA en el aula ordinaria
- 7.4. Gamificación y aprendizaje basado en juegos como estrategias de motivación e inclusión en el aula
- 7.5. Adaptaciones curriculares: tipología, criterios de diseño e implementación en el aula
- 7.6. Diferenciación instruccional y personalización del aprendizaje en grupos heterogéneos
- 7.7. Evaluación inclusiva: instrumentos y procedimientos de evaluación adaptados a las características del alumnado con TEA

8: DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE DEL ALUMNADO CON TEA EN EL AULA ORDINARIA

- 8.1. Particularidades comunicativas del alumnado con TEA y su impacto en el aprendizaje escolar
- 8.2. Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC) integrados en el aula ordinaria
- 8.3. Estrategias para el fomento de la comunicación funcional en las actividades cotidianas del aula
- 8.4. Desarrollo de las habilidades pragmáticas del lenguaje en situaciones escolares reales
- 8.5. Coordinación entre logopeda, profesorado de apoyo y tutor en la intervención comunicativa del alumnado con TEA



9: INTERVENCIÓN EN COMPETENCIAS SOCIALES Y REGULACIÓN EMOCIONAL DEL ALUMNADO CON TEA EN EL ENTORNO ESCOLAR

- 9.1. Dificultades en la interacción social del alumnado con TEA en el contexto del aula y del centro
- 9.2. Programas y estrategias de entrenamiento en habilidades sociales para el alumnado con TEA
- 9.3. Sistemas de apoyo entre iguales y programas de tutoría entre pares en el aula inclusiva
- 9.4. Educación emocional y desarrollo de la capacidad de autorregulación en el alumnado con TEA
- 9.5. Prevención e intervención ante situaciones de acoso escolar hacia el alumnado con TEA
- 9.6. Fomento de la autodeterminación y las habilidades de autodefensa del alumnado con TEA

10: GESTIÓN CONDUCTUAL Y APOYO CONDUCTUAL POSITIVO EN EL CONTEXTO DEL AULA ORDINARIA

- 10.1. Comprensión funcional del comportamiento del alumnado con TEA en el entorno escolar
- 10.2. El enfoque del Apoyo Conductual Positivo (ACP) aplicado al entorno educativo inclusivo
- 10.3. Diseño e implementación de planes individualizados de apoyo conductual para el alumnado con TEA
- 10.4. Gestión de crisis y situaciones de desregulación emocional y conductual en el aula
- 10.5. Relación entre la sobrecarga sensorial y las conductas desafiantes: análisis y abordaje preventivo
- 10.6. Registro sistemático, monitorización continua y evaluación de la eficacia de las intervenciones conductuales



11: COLABORACIÓN INTERPROFESIONAL, FAMILIA Y COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON TEA

- 11.1. El modelo de trabajo colaborativo e interprofesional en la atención educativa al alumnado con TEA
- 11.2. La familia como agente fundamental e insustituible en la inclusión educativa del alumnado con TEA
- 11.3. Coordinación con servicios externos: ámbito sanitario, servicios sociales y entidades asociativas especializadas
- 11.4. Sensibilización y formación de la comunidad educativa sobre el TEA y la educación inclusiva
- 11.5. Construcción de redes de apoyo comunitario para el alumnado con TEA y sus familias
- 11.6. Planificación y acompañamiento en las transiciones educativas del alumnado con TEA

12: EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y MEJORA CONTINUA DE LAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS CON ALUMNADO CON TEA

- 12.1. Indicadores de calidad para la evaluación de la inclusión educativa del alumnado con TEA en el centro
- 12.2. Evaluación de las prácticas docentes inclusivas desarrolladas en el aula ordinaria
- 12.3. Seguimiento integral del progreso del alumnado con TEA: dimensiones académica, social y emocional
- 12.4. La investigación-acción como metodología para la mejora continua de la práctica inclusiva en el aula
- 12.5. Innovación educativa y buenas prácticas contrastadas en la inclusión del alumnado con TEA
- 12.6. Diseño e implementación del plan de mejora de la inclusión del alumnado con TEA en el centro educativo



Titulación y Certificaciones



El alumno/a recibirá un **Certificado universitario** emitido por la **Universidad EUNEIZ**.



Descarga de certificados expedidos por Instituto Serca desde la Secretaría Virtual de nuestro Campus.



Proceso de **Matriculación**



Formalización de la matrícula:

- Completar y enviar el formulario de matriculación. Tras recibirlo, automáticamente le enviaremos sus claves de acceso a pagos/facturas.
- Una vez abonado el importe completo del Programa Formativo, el alumno/a recibirá los accesos al Campus Virtual y podrá iniciar su estudio.

Matricúlate

Más información





Métodos y facilidad de Pagos

- ✓ **Facilidad de pago:** Opciones de pago fraccionado sin intereses.
- ✓ **Seguridad:** Plataforma de pago online segura y encriptada.
- ✓ **Flexibilidad:** Varias opciones de pago como tarjeta de crédito, débito, transferencia bancaria y PayPal.
- ✓ **Descuentos:** Ofrecemos descuentos directos aplicados automáticamente al realizar la matrícula en nuestra web.
- ✓ **Simplicidad:** Proceso de pago simple e intuitivo en pocos pasos.
- ✓ **Facturación:** Descarga de facturas en el área de pagos.



¿Por qué elegir **Instituto Serca**?



Calidad en la enseñanza

Miles de alumnos/as de todo el mundo avalan nuestra **calidad** y nuestros **sistemas de enseñanza**, haciendo con Instituto Serca su especialización profesional.



Contenidos actualizados

Permanente actualización y mejora de contenidos. Instituto Serca está afiliado a las más prestigiosas instituciones de los ámbitos de **psicología, sanidad y educación**, para estar actualizados en las últimas innovaciones científicas y didácticas.



Profesionales de primer nivel

Nuestros programas formativos están diseñados por **profesionales de primer nivel** con amplia experiencia y siempre orientados al éxito profesional del alumnado.

¿Por qué elegir **Instituto Serca**?



A tu ritmo

Nos adaptamos al **ritmo de aprendizaje** de cada alumno/a. Nuestra metodología permite adaptarnos a las necesidades formativas individuales, garantizando así nuestra atención individualizada.



Tutorización

En Instituto Serca los alumnos/as disponen de un **tutor/a** a su disposición desde el momento de su matriculación, siendo prioritaria la resolución de dudas en el mínimo plazo.



Clases en vídeo

Clases en vídeo por materia para reforzar el contenido teórico. Además dispondrá de manera sistemática de un webinar de resolución de dudas.



SERCA

INSTITUTO
DE ALTOS ESTUDIOS
ESPECIALIZADOS



¿Necesita más **información**?

 www.institutoserca.com

 info@institutoserca.com

 +34 958 372 363 / 660 880 416

